

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة الملك فيصل
الكلية/ القسم :	كلية التربية - قسم التربية الخاصة

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: استراتيجيات تعليم ذوي الإعاقة العقلية (عقل 404)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال مقرر وجود اختياري عام في عدة برامج, بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
بكالوريوس التربية الخاصة مسار الإعاقة العقلية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. / عصام ثابت
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : مقرر طرق تدريس خاصة
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
داخل المبنى الرئيس

ب) الأهداف:

أن يتعرف الطالب علي مفهوم المنهج وما يحققه من ابعاد في تربية وتعليم المعاقين عقليا.
أن يتعرف الطالب علي كيفية إعداد المناهج الدراسية للمعاقين عقليا والطرق المستخدمة في تدريس هذه الفئة .

أن يلم الطلاب بالأساليب التدريسية المختلفة في تعليم ذوي الاعاقة العقلية .
مصادر المنهاج في تربية وتعليم المعاق عقليا ، ومحتوياته
خطوات وضع المنهاج لذوي الإعاقة العقلية
أن يذكر طرق وأساليب التدريس لذوي الإعاقة العقلية
أن يتعرف الطلاب على الخصائص المهنية والشخصية للمعلم

1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

أن يتعرف الطلاب على التعريفات و مفاهيم وأهداف تطور مناهج ذوي الاعاقة العقلية.

أن يتعرف الطلاب على المناهج في التربية الخاصة (ماهيتها – مجالاتها – المهارات الأساسية المستهدفة – الأسس التي تبني عليها)

أن يتعرف الطلاب على نماذج المناهج في التربية الخاصة (منهاج البيئة المبرمجة – منهج التطوير الإنمائي – المنهاج التقليدي – المنهج التكاملي)

أن يتعرف الطلاب على خطوات وضع المنهاج لذوي الإعاقة العقلية

أن يتعرف الطلاب على كيفية إعداد البيئة التعليمية للمعاقين عقليا

أن يتعرف الطلاب على كيفية تصميم الأنشطة الخاصة بالمعاقين عقليا

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مقدمة (التعريف- المفهوم – الاهداف – لمحة تاريخية لتطورمناهج ذوي الاعاقه العقلية.
1	1	المناهج في التربية الخاصة (ماهيتها – مجالاتها – المهارات الاساسية المستهدفة – الاسس التي تبني عليها)

2	1	نماذج المناهج في التربية الخاصة (مناهج البيئة المبرمجة - منهج التطوير الانمائي - المنهاج التقليدي - المنهج التكاملي)
2	1	مصادر المنهاج في تربية وتعليم المعاق عقليا ، ومحتوياته
2	1	خطوات وضع المنهاج لذوى الاعاقة العقلية
2	1	تكيف وتعديل المناهج لذوى الاعاقة العقلية
2	1	الاختبار الفصلى
2	1	تضمينات المنهج والمداخل التعليمية للاعاقه الحادة
2	1	تصميم الأنشطة الخاصة بالمعاقين عقليا
2	1	التدريس لذوي الاعاقة العقلية (مكونات التدريس - اعتبارات خاصة عند التدريس لذوى الاعاقة العقلية)
2	1	طرق وأساليب التدريس لذوي الاعاقة العقلية .
2	1	إعداد البيئة التعليمية للمعاقين عقليا
2	1	تدريس المعاقين عقليا في فصول التعليم العام
2	1	الخصائص المهنية والشخصية للمعلم
2	1	التكنولوجيا المساعدة في التدريس للمعاقين عقليا

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):30 ساعة				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
30	نظري	-	-	-

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

ساعتان أسبوعيا بالإضافة الي الاختبارات النصفية والنهائية

4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

أن يتعرف الطلاب علي مناهج المعاقين عقليا .

أن يتعرف الطلاب علي تنفيذ أساليب التدريس المختلفة في تعليم المعاقين عقليا .

التعرف علي تصميم أنشطة مختلفة للمعوقين عقليا.

إن يلم الطلاب بخطوات تصميم وتنفيذ وتقويم المناهج الدراسية لذوي الإعاقة العقلية.

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

المحاضرة

مجموعات عمل

البحوث الطلابية

الاختبارات النصفية والنهائية

3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

تقويم المناقشة والحوار داخل الصف الدراسي .

تقويم البحوث الطلابية

تقويم اختبارات النصفية والنهائية .

أ- المهارات الإدراكية:

<p>1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها: أن يدرك الفرق بين فئات الاعاقة العقلية. أن يدرك مصادر المنهاج في تربية وتعليم المعاق عقليا ، ومحتوياته أن يدرك خطوات وضع المنهاج لذوى الإعاقة العقلية أن يدرك طرق وأساليب التدريس لذوي الإعاقة العقلية أن يدرك الطلاب على الخصائص المهنية والشخصية للمعلم</p>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التعليم التعاوني وطرح الأسئلة البحوث والتكليفات الدراسية التجاوب مع المحاضر داخل المحاضرة</p>
<p>3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: الاختبارات النهائية والنصفية. المناقشة والحوار أثناء المحاضرات . تقويم البحوث الطلابية الاختبارات النصفية والنهائية</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: قدرة الطلاب على ممارسة مهارات التواصل الفعال قدرة الطلاب علي تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين قدرة الطلاب فى العمل ضمن فريق قدرة الطلاب تحمل مسؤولية البحث عن معلومات وفنيات جديدة</p>
<p>2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: العمل الجماعي. ودراسة الحالة • تشجيع استخدام مصادر شبكة المعلومات الدولية</p>

<ul style="list-style-type: none"> • العروض التقديمية باستخدام برنامج باور بونيت . • تشجيع الطلاب علي القيام بالأنشطة غير الصفية 			
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة • تقويم الطلاب أثناء ممارستهم للعمل الميداني • طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها 			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدة:</p>			
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: استخدام التقنية في تحليل البيانات وعرض النتائج استخدام أساليب التقنية في البحث العلمي استخدام الطلاب الحاسب الآلي تنمية مهارات القدرة على التحليل الإحصائي</p>			
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرات الصفية التدريبات العملية استخدام التعليم الإلكتروني</p>			
<p>3- طرق تقويم المهارات العديدة ومهارات التواصل لدى الطلاب: مشروع جماعي المناقشة والمشاركة الاختبارات التحريرية والعملية إجراء الطلاب للبحوث باستخدام وسائل التقنية الحديثة إجراء الطلاب بتقديم عروض صفية وتزويدهم بالتغذية الراجعة التقويمية لها</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا توجد</p>			
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا توجد</p>			
<p>5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم

النهائي			
30%	السابع	الاختبار الفصلي	1
10%	الثالث عشر	مشروع فردي	2
10%	على مدار الفصل	المنافسة والمشاركة والانتظام	3
50%	الاسبوع الاخير	الاختبار النهائي	4

د. الدعم الطلابي:

<p>1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>عدد ست ساعات أسبوعيا استقبال الطلاب لمراجعة أعمالهم</p> <p>إشعار الطالب بالبريد الإلكتروني والرد علي الاستفسارات الواردة منهم</p> <p>الرد علي الاستفسارات عبر الهاتف المكتبي وأخبار الطلاب برقم تحويله المكتب</p> <p>وضع جدول الساعات المكتبية في مكانه المخصص مع أشعار الطلاب بمكانه لمراجعة ومعرفة الساعات المكتبية</p>

هـ . مصادر التعلم:

<p>1-الكتب المقررة المطلوب</p> <p>مني الحديدي – جمال الخطيب (2005) استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة- دار الفكر - عمان .</p>
<p>2-المراجع الرئيسية:</p> <p>•مني الحديدي – جمال الخطيب (2005) استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة- دار الفكر – عمان .</p> <p>•جمال الخطيب – مني الحديدي (1994)مناهج واساليب التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة – الجامعة الاردنية - عمان .</p>

مراجع إضافية :

كمال عبد الحميد زيتون (2003) التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة - عالم الكتب - القاهرة .
ماجده السيد عبید ابراهيم (2002) مناهج واساليب ذوى الاحتياجات الخاصة - دار الصفاء - الجامعة الاردنية - عمان.
مجدي عزيز ابراهيم (2002) مناهج تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة - مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة .

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>
الأمانة العامة للتربية الخاصة
<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>
لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى
[/http://www.mym.4mg.com](http://www.mym.4mg.com)
ملتقى التربية الخاصة
<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
قاعة تجهزه تسع لعدد 60 طالب

2-مصادر الحاسب الآلي:
توفير حاسب آلي في غرفة الصف مجهز لعرض البيانات

3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
البروجكتور (عارض البيانات) السبورة الذكية ،

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

استمارة تقييم المقرر من خلال الطلاب
الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعي

الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات
طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة
الاختبارات النصفية والنهائية

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

استطلاع آراء أساتذة المقرر السابقين حول المقرر
تشكيل لجان لمتابعة تطوير المقرر وآراء الطلاب في مدى فهم طبيعة المقرر وأهدافه

3- عمليات تطوير التدريس :

4- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة
مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس
من مؤسسة أخرى):

توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة
استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريس

إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية
تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس

5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر
لمناقشة إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر, واقتراح الحلول المناسبة لتعديلها

تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية
إجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق
بهذا المنهج

مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال التربية الخاصة.